

Via Positano, 8 – 70014 Conversano (BA)
Segreteria e fax 080 495.53.38
e-mail: bapm04000r@istruzione.it, bapm04000r@pec.istruzione.it
www.sanbenedettoconversano.it
C.F. 80008340723

Prot. n. 3759

Conversano, 27/06/2017

PAI

Piano Annuale per l'Inclusione

(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Scuola: Liceo "S. Benedetto" di Conversano (Ba)
Elaborato nell' a.s. **2016/2017** per l'a.s. **2017/2018**

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (nell'anno sc. 2015/2016)	n°
✓ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	14
✓ disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	15
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	1
✓ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale (recente immigrazione)	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
Totali	
% su popolazione scolastica di 945 alunni	4,8%
N° PEI redatti dai GLHO	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(Educatori) AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(LIS) Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzioni di coordinamento	Sì
Referenti di Istituto (disabilità,	Referente Inclusione, H, DSA,	Sì

DSA, BES)	Intercultura, Adozione	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicopedagogisti e affini esterni	Sì^{1a}
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro (mediatore linguistico)	Docente italiano L2	Sì
Altro (orientatore e psicologo)		Sì^{1a}
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì^{1b}
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì²
	Rapporti con famiglie	Sì³
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì⁴
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì⁵
	Rapporti con famiglie	Sì⁶
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì⁴
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì⁷
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì⁸
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì⁹
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola	No

^{1a} Progetto "Diritti a scuola- fase C" e Associazione Melograno

^{1b} Progetto "Buone prassi per l'inclusione sociale e scolastica" rivolti alle classi prime.

² Da parte dei referenti del GLI e degli insegnanti specializzati

³ Docenti specializzati e referenti del GLI soprattutto in fase di redazione del PEI, PDF e del PDP, ma anche con la figura del rappresentante delle famiglie nel GLI

⁴ Partecipazione ai corsi di formazione "Dislessia amica", corso online di 40 organizzato dall'aid in intesa con il MIUR, e corso di formazione "la valutazione e i BES" di 25 h, in modalità mista, organizzato c/o il Liceo "S. Benedetto" di Conversano, protocollo di intesa con l'Associazione "ConLoro" di Conversano: "autismo: esperienze, strategie ed interventi"

⁵ Da parte del docente Referente ASL, Funzione strumentale Alunni e Referente Invalsi;

⁶ Da parte soprattutto dei docenti coordinatori di classe, attraverso anche l'utilizzo dello Sportello BES e DSA con le figure di riferimento

⁷ Attività di orientamento in entrata e Open Day e utilizzo dello Sportello BES e DSA

⁸ Protocollo di intesa con l'Associazione ConLoro di Conversano, per corso sull'autismo e corso di formazione "La Valutazione e i BES"

⁹ Equipe medica della ASL per studenti diversabili; CTS di Bari per il comodato d'uso di attrezzature tecnologiche; centro Messeni di Rutigliano per i non vedenti e ipovedenti.

	scuola					
	Rapporti con CTS / CTI				Si⁹	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato¹¹	Progetti territoriali integrati				Si	
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti¹²	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe				Si	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto; 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

¹¹ Le risposte date fanno riferimento al Centro Educativo Riabilitativo per Videolesi "Gino Messeni Localzo" di Rutigliano, alla Cooperativa ITACA alle Associazioni Melograno, CON LORO di Conversano; rapporti con privato per l'alternanza scuola/lavoro esteso anche agli studenti con BES

¹²Corsi di formazione "Dislessia amica", corso online di 40 h organizzato dall'AID in intesa con il MIUR; corso di formazione "La Valutazione e i BES", di 25 h in modalità mista, organizzato dal Liceo "S. Benedetto"; protocollo di intesa con l'Associazione "ConLoro" di Conversano: "autismo: esperienze, strategie ed interventi".

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2017/2018

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per i compiti base delle figure che compongono il GLI, si fa riferimento dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. del 27/12/2012 e alla C.M. n. 8 del 06/03/2013.

Inoltre si propongono le seguenti attività:

- Costante e continua collaborazione con altre figure di riferimento (Referente formazione classi; Funzione strumentale Orientamento in entrata che si occupa anche dell'accoglienza per le classi prime; Funzione Strumentale che si occupa dell'orientamento in uscita; Referente Invalsi; Referente Alternanza Scuola-Lavoro; Referente delle certificazioni linguistiche; Referente ECDL; Referente viaggi di istruzione e uscite didattiche);
- Inserimento nel GLI del Referente Invalsi;
- Potenziamento delle azioni e attività riguardanti il Referente Adozione.
- Contatti con un interlocutore del Tribunale dei Minore, per studenti di recente immigrazione e altri casi;
- Mediatore linguistico da affiancare a studenti di recente immigrazione;
- Continuazione delle attività di Sportello BES e DSA, rivolto a studenti, docenti e famiglie;
- Istituzione all'interno dell'Istituto di un Gruppo di Lavoro abbattimento barriere architettoniche;
- Personale ATA: incremento delle unità con formazione idonea per assistenza e accompagnamento alunni diversabili;
- Potenziamento della modulistica a livello di segreteria per realizzare pienamente l'iter di iscrizione degli studenti di recente immigrazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Tipologia di aggiornamento/formazione dei docenti in presenza e/o in rete:

- Aggiornamento e formazione continua dei docenti sulle tematiche riguardanti la Didattica Inclusiva previste dal PTOF, in modalità operativa, in particolare:
 - ✓ Corso sulle metodologie didattiche laboratoriali e attive con l'utilizzo di strumentazione tecnologica software specifici, piattaforme didattiche, ecc.;
 - ✓ Corso di formazione per i docenti interessati all'insegnamento dell'Italiano L2;
 - ✓ Corso di formazione sulle problematiche legate agli studenti adottati;
 - ✓ Corso di formazione riguardante il Linguaggio dei segni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Condivisione all'interno dei C.d.C. delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013)
- Valutazione del livello di Inclusione dell'Istituto, riproponendo per il quinto anno consecutivo, il questionario di monitoraggio del livello di Inclusione dell'Istituto da parte del GLI, in base alla C.M. n. 8 del 06/03/2013.
- Monitoraggio in itinere dei PEI, PDF e PDP formulati, come già effettuato negli anni scolastici precedenti, in presenza di studenti con BES certificati da diagnosi medica e alunni di recente immigrazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Maggiore integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati;
- Coinvolgimento del referente per l'inclusione, referente H, referente DSA, referente Adozione e referente Intercultura nella formazione classi, nell'organizzazione aule, nell'organizzazione viaggi di Istruzione;
- Aggiornamento e arricchimento dell'inventario di sussidi didattici per i BES di facile consultazione (riviste, libri, strumenti, software, vocabolari multimediali, ecc.).
- Utilizzo proficuo del laboratorio specifico presente in Istituto, per attività individuali di approfondimento e per attività di piccolo gruppo per alunni con BES, attività teatrali e manuali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e per le attività di Alternanza Scuola Lavoro per la facilitazione dell'inserimento di alunni con BES nel mondo del lavoro: avvio delle attività previste nel

Piano Individuale di Transizione (PIT) per gli alunni del triennio dell'a.s. 2017/2018.

- Potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni esterne "Venti di scambio", Associazione di volontariato "Con Loro", Cooperativa ITACA, CSV di Bari, Centro Messeni di Rutigliano e Associazione Melograno, con il CTS e con le istituzioni scolastiche in rete con il Liceo "S. Benedetto" e con altri enti pubblici e privati operanti sul territorio, con l'Università di Roma Foro Italico, al fine di promuovere iniziative e/o progetti finalizzati all'inclusione in genere e in particolare a quella interculturale (attività di tutoraggio degli studenti, diffusione di moduli riguardanti le buone prassi, scambio di materiali e risorse di studio)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Attività di coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso il potenziamento delle forme di comunicazione digitali, come il sito e il portale del registro elettronico, per informare docenti, famiglie e studenti su iniziative, attività e progetti promossi dall'Istituto sul tema dell'inclusione e dei BES.
- Rivisitazione e modifica della sezione BES presente sul sito, sia come incremento e aggiornamento della documentazione presente, sia come grafica che possa fornire maggiore visibilità all'esterno;
- Coinvolgimento delle famiglie degli studenti BES delle classi prime nelle assemblee iniziali dell'a.s. 2017/2018;
- Potenziamento dell'utilizzo dello Sportello DSA e BES all'interno dell'Istituto, da parte delle famiglie.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Revisione dei curricula esistenti e strutturazione di ulteriori attività mirate all'inclusione: attività culturali e sportive, riproposta del progetto "*Buone prassi per l'inclusione scolastica e sociale*" rivolto agli studenti delle classi prime;
- Continuazione del progetto del Dottorato di Ricerca in Scienze del Movimento Umano e dello Sport-Università di Roma Foro Italico: "*La sfida della presenza dei e delle giovani con BES e la rilevanza dell'educazione fisica integrata per la realizzazione di una didattica inclusiva nella scuola secondaria superiore di II grado*";
- Su richiesta degli studenti DSA, laboratorio rivolto agli alunni con BES e non, sulle metodologie didattiche e di apprendimento, sull'utilizzo degli strumenti tecnologici, e degli strumenti compensativi in genere, sviluppare e/o potenziare un metodo di studio autonomo;
- Seminari rivolti agli studenti e ai docenti riguardanti la prevenzione e la lotta al bullismo e al cyber bullismo;
- Richiesta/acquisto di strumentazione tecnologica per alunni con Legge 104/92 e con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Sportello d'Ascolto
- Sportello didattico
- Corsi di recupero
- Sportello BES
- Sportello DSA
- Sportello di Italiano L2 in presenza di studenti in ingresso di recente immigrazione
- Laboratorio artistico/artigianali
- Laboratorio di Musica

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Richiesta d'acquisizione di strumenti interattivi e multimediali e sussidi didattici per promuovere l'autonomia sociale e scolastica degli alunni diversamente abili e con altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali.
- Richiesta di risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti interni sull'Inclusione rivolti ai docenti e studenti;
- Richiesta di risorse aggiuntive per l'acquisto di strumentazione tecnologica, come strumenti compensativi per studenti con BES;

Il Liceo "S. Benedetto" è impegnata nella stesura del progetto PON Asse I, Avviso 4294 del 27/04/2017, in accordo in rete con altre istituzioni scolastiche del Comune di Conversano.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Orientamento in entrata e in uscita (attività attuate nell'anno in corso e riproposte per l'anno scolastico prossimo). Maggiore coinvolgimento degli studenti di tutte le classi e delle figure presenti nel progetto di vita. Maggiore visibilità delle iniziative poste in essere per l'orientamento in ingresso e uscita.
- Intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio, per conoscere le opportunità di lavoro per alunni con BES certificati.
- Alternanza scuola-lavoro

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2017.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/2017.

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.):** si rimanda alla comunicazione inviata All'Ufficio Scolastico Reg.le per la Puglia, Uff.III Ambito Territ.le per la Prov. Di Bari, prot. n. 1994/C21 del 01/04/2017