



LICEO *San* BENEDETTO
SCIENZE UMANE LINGUISTICO ECONOMICO SOCIALE



Via Positano, 8 – 70014 Conversano (BA)
Segreteria e fax 080 495.53.38
e-mail: bapm04000r@istruzione.it, bapm04000r@pec.istruzione.it
www.sanbeneddettoconversano.it
C.F. 80008340723

Prot. 4124

Conversano, 26.06.2019

PAI

Piano Annuale per l'Inclusione

(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Scuola: Liceo "S. Benedetto" di Conversano (Ba)
Elaborato nell' a.s. **2018/2019** per l'a.s. **2019/2020**

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nell'a.s. 2018/2019	n°
✓ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	21
✓ disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	31
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	2
✓ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale (recente immigrazione)	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
Totali	
% su popolazione scolastica di 996 alunni	6,3%
N° PEI redatti dai GLHO	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(Educatori) AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(LIS) Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzioni di coordinamento	Sì
Referenti di Istituto (disabilità,	Referente Inclusione, H, DSA,	Sì

DSA, BES)	Intercultura, Adozione	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicopedagogisti e affini esterni	Si^{1a}
Docenti tutor/mentor		Si
Altro (mediatore linguistico)	Docente italiano L2	Si
Altro (orientatore e psicologo)		Si^{1a}
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si^{1b}
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si²
	Rapporti con famiglie	Si³
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si^{4a}
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si⁵
	Rapporti con famiglie	Si⁶
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si^{4b}
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si⁷
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si⁸
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	

^{1a} Associazione Melograno

^{1b} Progetto "Buone prassi per l'inclusione sociale e scolastica" rivolti alle classi prime, progetto "La via delle donne" che ha coinvolto due classi prime in collaborazione con l'Associazione Melograno, Convegno "Cyberbullismo: i pericoli della rete", e il Convegno "Buone pratiche per la segnalazione in ambito scolastico", corso AID "Dislessia amica" livello avanzato

² Da parte dei referenti del GLI e degli insegnanti specializzati, delle funzioni strumentali, del Referente ASL

³ Docenti specializzati e referenti del GLI soprattutto in fase di redazione del PEI, PDF e del PDP, ma anche con la figura del rappresentante delle famiglie nel GLI

^{4a} Il referente DSA ha seguito il corso di formazione dell'AID "Dislessia Amica livello avanzato", la Referente Inclusione, la Referente H e una docente specializzata hanno seguito il corso organizzato dalla scuola Polo Ambito 06 "De Viti- De Marco" di Triggiano, sulla tematica dell'inclusione- secondo livello;

^{4b} Un gruppo di 45 docenti ha seguito il corso online di 50 h "Dislessia amica- livello avanzato", organizzato dall'AID, 23 docenti hanno seguito l'incontro informativo "Rainbow: storie di ogni genere" sul bullismo omofobico; 23 docenti hanno seguito il Convegno organizzato dall'Istituto sulla tematica del Cyberbullismo, 27 docenti hanno seguito il convegno organizzato sempre dall'Istituto "Buone prassi per la segnalazione in ambito scolastico" e 14 docenti stanno a tutt'oggi seguendo il corso "Metodologie e strumenti operativi per l'Italiano L2", organizzato dal Liceo "San Benedetto";

⁵ Da parte del docente Referente ASL, Funzione strumentale Docenti, Funzione Strumentale studenti, Referente Cyberbullismo

⁶ Utilizzo dello Sportello BES e DSA con le figure di riferimento

⁷ Attività di orientamento in entrata e Open Day e utilizzo dello Sportello BES e DSA, coinvolgimento nei Convegni organizzati dalla scuola.

⁸ Coinvolgimento del Comune e collaborazione nei convegni organizzati, collaborazione con la scuola secondaria di 1° grado Carelli-Forlani per la realizzazione di un incontro tra studenti e l'ex senatrice Elena Ferrante sulla tematica del cyberbullismo, coinvolgimento con il Tribunale per i Minorenni di Bari, il CSM e il reparto di Neuropsichiatria Infantile per il Convegno "Buone pratiche per la segnalazione in ambito scolastico".

/ CTI	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì⁹				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili					
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì⁹				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato¹⁰	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti¹¹	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto; 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

⁹Equipe medica della ASL per studenti diversabili; CTS di Bari per il comodato d'uso di attrezzature tecnologiche ; centro Messeni di Rutigliano per i non vedenti e ipovedenti.

¹⁰ Associazione "Con Loro" per le attività di ASL, Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio

¹¹ Formazione dell'Ambito 06 per l'inclusione; corso di formazione di 50 h online organizzato dall'AID "Dislessia amica" livello avanzato; Corso di formazione di 25 h sulle metodologie e strumenti operativi per l'Italiano L2, organizzato dal liceo "San Benedetto"; Convegno "Buone pratiche per la segnalazione in ambito scolastico" organizzato dal Liceo "San Benedetto"; incontro informativo "Rainbow: storie di altro genere" sulla tematica del bullismo omofobico. Il progetto è stato esteso anche agli studenti.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2019/2020

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per i compiti base delle figure che compongono il GLI, si fa riferimento dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. del 27/12/2012 e alla C.M. n. 8 del 06/03/2013.

Si ritiene indispensabile:

- Rendere più chiaro l'organigramma perché emerge poca chiarezza nell'attribuzione di alcune responsabilità di intervento alle figure di riferimento;
- Considerare la circolare MIUR n. 4274 del 4 agosto 2009 e della nota ministeriale 9839 dell'8 novembre 2010, relativa all'utilizzo dei docenti specializzati nel sostegno per supplire i docenti curricolari;
- Nomine tempestive del docente specializzato in caso di assenza del docente di sostegno titolare;
- Evitare il coordinamento delle classi a docenti ai docenti specializzati nel sostegno, per creare un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari nel GLHO.

Inoltre si propongono le seguenti collaborazioni:

- Costante e continua collaborazione con altre figure di riferimento (Referente formazione classi; Funzione Strumentale che si occupa dell'orientamento in entrata e uscita, e accoglienza in ingresso delle classi prime; Funzione Strumentale di supporto ai docenti; Funzione strumentali alunni; Referente Alternanza Scuola-Lavoro; Referente viaggi di istruzione e uscite didattiche);
- Azioni e attività in condivisione fra i vari referenti in continuità con gli anni scolastici precedenti: Inclusione, DSA, H, alunni stranieri e alunni adottati;
- Contatti con un interlocutore del Tribunale per i Minorenni di Bari e con i Servizi Sociali, per studenti con situazioni particolari di BES;
- Collaborazione con l'Università degli Studi di Bari;
- Collaborazioni con cooperative sociali e associazioni del territorio.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Tipologia di aggiornamento/formazione dei docenti in presenza e/o in rete:

- Aggiornamento e formazione continua dei docenti sulle tematiche previste dal PTOF nell'area Inclusione, in modalità operativa, in particolare:
 - ✓ Corso di formazione sul FIL e sul DOP;
 - ✓ Adesione ai corsi sull'inclusione proposti dalla scuola polo per la formazione Ambito territoriale BA 06;
 - ✓ Corso di formazione in rete tra scuole rivolto ai genitori, docenti e personale ATA sulla tematica del bullismo e cyberbullismo, a seguito di risposta al Bando "A scuola di like"- Fondazione Carolina Picchio e di approvazione del progetto presentato in data 15/06/2019;
 - ✓ Incontro informativo con l'Università degli studi di Bari e l'AID: "*Università e inclusione*", rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ai genitori e ai docenti, sulla tematica specifica degli alunni con BES all'Università;
 - ✓ Tavola rotonda con l'Area delle Politiche Sociali, Tribunale per i minorenni di Bari e scuole del territorio;
 - ✓ Incontro informativo chiedendo collaborazione all'USR-Puglia e all'AID per indicazioni sulle griglie di valutazione delle prove scritte dei DSA.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Condivisione all'interno dei C.d.C. delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013);
- Valutazione del livello di Inclusione dell'Istituto, riproponendo per il sesto anno consecutivo, il questionario di monitoraggio del livello di Inclusione dell'Istituto da parte del GLI, in base alla C.M. n. 8 del 06/03/2013;
- Monitoraggio in itinere dei PEI, PDF e PDP formulati, come già effettuato negli anni scolastici precedenti, in presenza di studenti con BES certificati da diagnosi medica e alunni di recente immigrazione;

- Rivisitazione delle griglie di valutazione delle prove scritte nelle varie discipline per gli studenti con DSA.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Maggiore integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati;
- Coinvolgimento del referente per l'inclusione, referente H, referente DSA, referente Adozione e referente Intercultura nella formazione classi, nell'organizzazione aule, nell'organizzazione viaggi di Istruzione e nelle prove Invalsi e nelle prove esperte;
- Aggiornamento e arricchimento dell'inventario di sussidi didattici per i BES di facile consultazione (riviste, libri, strumenti, software, vocabolari multimediali, ecc.);
- Utilizzo proficuo del laboratorio specifico presente in Istituto, per attività individuali di approfondimento e per attività di piccolo gruppo per alunni con BES, attività teatrali e manuali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e per le attività di Alternanza Scuola Lavoro per la facilitazione dell'inserimento di alunni con BES nel mondo del lavoro e all'Università: avvio delle attività previste nel Piano Individuale di Transizione (PIT) per gli alunni del triennio dell'a.s. 2018/2019;
- Potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni/cooperative esterne: "Venti di scambio", Associazione di volontariato "Con Loro", Cooperativa sociale ITACA, CSV di Bari, Centro Messeni di Rutigliano e Associazione Melograno, con il CTS e con le istituzioni scolastiche in rete con il Liceo "S. Benedetto" e con altri enti pubblici e privati operanti sul territorio, in particolare il Comune di Conversano;
- Accordi di rete con le altre istituzioni scolastiche del comune di Conversano;
- Potenziamento dei rapporti con l'Area delle Politiche Sociali e con il Tribunale per i Minorenni di Bari;
- Richieste di collaborazione con l'USR-Puglia e con l'Ufficio Scolastico AT- Bari;
- Rapporti l'Università degli Studi di Bari per gli studenti con BES.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Attività di coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso il potenziamento delle forme di comunicazione digitali, come il sito e il portale del registro elettronico, per informare docenti, famiglie e studenti su iniziative, attività e progetti promossi dall'Istituto sul tema dell'inclusione e dei BES;
- Coinvolgimento delle famiglie degli studenti BES delle classi prime nelle assemblee iniziali dell'a.s. 2019/2020;
- Potenziamento dell'utilizzo dello Sportello DSA e BES all'interno dell'Istituto, da parte delle famiglie;
- Coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione ai convegni organizzati dall'istituto e nei progetti di formazione;
- Coinvolgimento delle famiglie nel monitoraggio sull'inclusione dell'Istituto, in continuità con gli altri anni scolastici;
- Collaborazione con il CSM di Conversano per la mediazione della Cooperativa Sociale "La Zarzuela" di Conversano, per la realizzazione di un progetto riabilitativo collettivo "Teatrando ci integriamo".

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Revisione dei curricoli esistenti e strutturazione di ulteriori attività mirate all'inclusione: attività culturali e sportive;
- Riproposta del progetto "*Buone prassi per l'inclusione scolastica e sociale*" rivolto agli studenti delle classi prime, riproponendo la tematica sulla disabilità, sui DSA e sul bullismo, facendo anche riferimento al significato e alle problematiche relative alle barriere architettoniche e trovando strategie in sinergia con lo staff del DS che non ostacolano lo svolgimento del progetto;
- Richiesta di sportello per gli studenti tenuto da un'equipe psico-pedagogica;
- Richiesta/acquisto di ulteriore strumentazione tecnologica per alunni con Legge 104/92 e con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Sportello didattico
- Progetto Buone prassi per inclusione sociale e scolastica delle classi prime
- Corsi di recupero
- Sportello BES
- Sportello DSA
- Sportello di Italiano L2 in presenza di studenti in ingresso di recente immigrazione;
- Laboratorio artistico/artigianali, di Musica e Teatro.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Richiesta d'acquisizione di strumenti interattivi e multimediali e sussidi didattici per promuovere l'autonomia sociale e scolastica degli alunni diversamente abili e con altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali;
- Richiesta di risorse aggiuntive per la realizzazione di uno sportello psico-pedagogico rivolto agli studenti;
- Richiesta co-finanziamento dei comuni di Conversano e Polignano a mare, a seguito dell'approvazione del progetto sul cyberbullismo, in risposta al Bando "A scuola di like" della Fondazione Carolina Picchio.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Orientamento in entrata e in uscita (attività attuate nell'anno in corso e riproposte per l'anno scolastico prossimo). Maggiore coinvolgimento degli studenti di tutte le classi e delle figure presenti nel progetto di vita. Maggiore visibilità delle iniziative poste in essere per l'orientamento in ingresso e uscita;
- Intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio, per conoscere le opportunità di lavoro per alunni con BES certificati;
- Collaborazione con l'Università degli studi di Bari per il percorso universitario per gli studenti con BES;
- Alternanza scuola-lavoro;
- C.d.C. iniziali per alunni con BES invitando docente specializzato nel sostegno della scuola secondaria di 1° grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14.06.2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25.06.2019.

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.):** si rimanda alla comunicazione inviata All'Ufficio Scolastico Reg.le per la Puglia, Uff.III Ambito Territ.le per la Prov. Di Bari, prot. n. 1662 dell'11.03.2019.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Raffaele Mazzelli